

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Основы юридической психологии  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	40.02.02-ЗФО 9 кл. Правоохранительная деятельность Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: социально-экономический	
Квалификация	<b>Юрист</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	140	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	120	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	120	120	120	120
Итого	140	140	140	140

Программу составил(и):  
Препод. Кубекова Е.В.

Рецензент(ы):  
к.ю.н., доц. Скворцова Т.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы юридической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Правоохранительная деятельность

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:  
социально-экономический

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 г. протокол № 33

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Уголовно-правовые дисциплины (СПО)**

Протокол от 24.05.2021 г. №10

Директор Грищенко М.А.

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Делопроизводство и режим секретности
2.1.2	Налоговое право
2.1.3	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
2.1.4	Прокурорский надзор
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Финансовое право
2.1.7	Гражданское право и гражданский процесс
2.1.8	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.9	Криминология и предупреждение преступлений
2.1.10	Уголовное право
2.1.11	Уголовный процесс
2.1.12	Экологическое право
2.1.13	Административное право
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	История
2.1.16	Конституционное право России
2.1.17	Основы философии
2.1.18	Правоохранительные органы
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.1.20	Теория государства и права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Оперативно-розыскная деятельность
2.2.3	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.5	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.6	Уголовно-исполнительное право
2.2.7	Этика профессиональной деятельности

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

роль и место юридической психологии в системе научных отраслей знания, ее методологические основы; предмет и методы юридической психологии; основные этапы формирования юридической психологии; психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности; понятие личности, типологии личности, правосознание, психологические особенности личности преступников различных категорий, специфику преступного поведения; особенности малых и больших групп; пути социальной адаптации личности, психологию преступных групп; психологию потерпевшего, психологические особенности отдельных следственных действий; основы судебно-психологической экспертизы и ее значение в правоприменительной деятельности.

**3.2 Уметь**

давать психологическую характеристику личности, группе; анализировать поведение человека в группе и группы в целом; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правонарушения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; дифференцировать особенности протекания различных психических процессов и учитывать эти особенности в правоприменительной деятельности, диагностировать состояния психического напряжения; диагностировать ложь, оценивать моральный вред, нанесенный потерпевшему.
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
<b>ОК 2: Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</b>
<b>ОК 4: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</b>
<b>ОК 6: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
<b>ОК 7: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>
<b>ОК 11: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>ОК 12: Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</b>
<b>ОК 14: Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</b>
<b>ПК 1.1: Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</b>
<b>ПК 1.4: Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы юридической психологии</b>						
1.1	Понятие, предмет, задачи и содержание юридической психологии	8					

1.2	Понятие юридической психологии. Предмет, содержание и задачи юридической психологии. Развитие зарубежной юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии. Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Основные категории, используемые в юридической психологии. Основные отрасли юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.3	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.4	Методологические проблемы юридической психологии. /Тема/	8					
1.5	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.6	Психологическое содержание понятия личности в праве. /Тема/	8					
1.7	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.8	Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка. /Тема/	8					
1.9	Практическое занятие 5. Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка. Понятие и типы темперамента. Влияние темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности. Характер, его основные свойства и черты, оценка их юристом. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.10	Практическое занятие 6. Акцентуации характера, их психологическая характеристика и распространенность. Воля в структуре характера личности. Психолого- правовая оценка волеизъявления. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процесса. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.11	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		

1.12	Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процесса. /Тема/	8					
1.13	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.14	Перцептивные формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процесса. /Тема/	8					
1.15	Ощущение как элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их свойства и закономерности. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Адаптация. Взаимодействие и контраст ощущений как причины ошибок в свидетельских показаниях. Восприятие как психический процесс; его значение при оценке доказательств. Свойства, виды и закономерности восприятия. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.16	Иллюзии и галлюцинации. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения, восприятие человека человеком. Нарушения восприятия. Проблема перцептивной защиты, ее содержание в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика внимания, его виды и механизмы. Внимание и наблюдательность. Системная организация внимания. Учет особенностей внимания в профессиональной деятельности юриста. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.17	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.18	Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая характеристика и оценка. /Тема/	8					

1.19	<p>Виды эмоций, чувств и психических состояний, их классификация и общая характеристика, их функции как факторы, организующие и дезорганизующие сознание и поведение. Ситуативные и личностные психические состояния. Роль и значение психических состояний в уголовном и гражданском процессе. Страх и виды тревожности. Стресс: понятие, виды, стадии развития. Посттравматические стрессовые расстройства. Стресс и адаптация. Психолого-правовая оценка стресса и посттравматического стрессового расстройства. Эмоции и чувства как специфические формы субъективного отношения к явлениям окружающей действительности.</p> <p>/Лек/</p>	8	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1</p>		
1.20	<p>Содержание и соотношения понятий «эмоции и чувство», «психическое состояние». Аффект: признаки, значение, причины возникновения, динамика. Уголовно-правовое значение аффекта. Физиологический, патологический и кумулятивный аффект. Признаки аффектогенной ситуации. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Фрустрация: понятие, механизм возникновения. Фрустрирующие личность факторы и типы ее реакций. Сопровождающие фрустрацию эмоциональные переживания и состояния. Депрессия, апатия, агрессия. Фрустрационная толерантность. Факторы влияния на способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Психолого-правовая оценка фрустрации. Понятие и признаки страдания как особой формы переживания человека. Виды страданий. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Учет видов и тяжести страданий, их зависимости от особенностей личности при определении морального вреда потерпевшему. Эмоции, чувства, психические состояния юриста. Проблема обеспечения эмоциональной стабильности, стрессоустойчивости юриста. /Лек/</p>	8	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1</p>		
1.21	<p>Практическое занятие 9 Психолого-правовая характеристика и оценка эмоции, чувств, психических состояний. Понятия эмоции и чувства. Виды эмоций, чувств и психических состояний. Функции эмоций и чувств, как факторы, организующие и дезорганизующие сознание и поведение. Ситуативные и личностные психические состояния, их роль и значение психических состояний в уголовном и гражданском процессе. /Пр/</p>	8	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1</p>		

1.22	Практическое занятие 10 Понятие стресса. Психолого-правовая оценка стресса и посттравматического стрессового расстройства. Аффект: признаки, значение, причины возникновения, динамика. Уголовно-правовое значение аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Фрустрация: понятие, механизм возникновения. Психолого-правовая оценка фрустрации. Эмоции, чувства, психические состояния юриста. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.23	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.24	Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве. /Тема/	8					
1.25	Практическое занятие 11 Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в судопроизводстве. Вопросы, исследуемые судебно- психологической экспертизой в уголовном судопроизводстве и рассмотрении гражданско-правовых споров в суде. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.26	Практическое занятие 12 Использование судебно-психологической экспертизы как средства доказывания обстоятельств, исключающих преступность деяния. Использование судебно-психологической экспертизы как доказательства, характеризующего личность обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего обвиняемого. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.27	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.28	Психология преступного поведения /Тема/	8					
1.29	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.30	Психология личности преступника. /Тема/	8					

1.31	<p>Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Психологические типы преступников и их основные классификации. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические особенности корыстных преступников. Психологические особенности насильственных преступников. Психологические особенности серийных убийц. Психологические особенности наемных убийц. Психологические особенности серийных сексуальных убийц. Психологические особенности женщин-преступниц. Психологические особенности личности неосторожного преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Отчуждение личности как психологическая предпосылка преступного поведения. Тревожность как один из компонентов психологической основы преступного поведения.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1</p>		
1.32	<p>Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/</p>	8	8	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1</p>		
1.33	<p>Психология группового преступного поведения. /Тема/</p>	8					
1.34	<p>Понятие преступной группы и ее психологическая характеристика. Квалификационные признаки преступной группы. Причины объединения нескольких лиц в преступную группу. Закономерности функционирования преступных групп. Психологические особенности разновидностей преступных групп. Преступные группы несовершеннолетних и молодежи. Преступные группы ранее судимых. Преступные группы расхитителей государственной или частной собственности. /Лек/</p>	8	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1</p>		
1.35	<p>Преступные группы, совершающих грабежи и разбойные нападения с целью завладения государственной и частной собственностью. Преступные группы, совершающих насильственные преступления. Понятие организованной преступности. Основные параметры, определяющие социально-психологическую характеристику организованной преступности. Структурные уровни преступной организации. Высокий уровень профессионализма участников преступной организации. /Лек/</p>	8	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1</p>		

1.36	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.37	Психологические аспекты отдельных следственных действий. /Тема/	8					
1.38	Практическое занятие 17 Психологические аспекты отдельных следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.39	Практическое занятие 18 Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.40	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.41	Общение в профессиональной деятельности юриста. /Тема/	8					
1.42	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.43	Психологические особенности допроса. /Тема/	8					
1.44	Практическое занятие 22 Психологические особенности допроса. Общие социально-психологические условия проведения допроса. Психологические особенности подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.45	Практическое занятие 23 Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи. Психология допроса на очной ставке. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.46	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.47	Психологические особенности судебной деятельности. /Тема/	8					

1.48	Изучение лекционного материала по конспекту лекций. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий и др. /Ср/	8	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
1.49	/Экзамен/	8		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. Предметом юридической психологии является:
  1. личность и ее деятельность
  2. процесс осуществления правосудия
  3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
  4. участников процесса осуществления правосудия.
  
2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:
  1. А.У. Фрезе
  2. Л.Е. Владимиров
  3. В.П. Сербский
  4. Д.А. Дриль
  
3. Согласно Фрейду, инверсия – это:
  1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
  2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
  3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
  4. источник моральных установок индивида.
  
4. Автором структурная теория личности является
  1. Р. Кеттел
  2. З. Фрейд
  3. К. Юнг
  4. А.Н. Леонтьев
  
5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?
  1. Г.Айзенк
  2. Г. Оллпорт
  3. К. Леонгард
  4. В.М. Бехтерев
  
6. Психика – это:
  1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
  2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
  3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
  4. нет верного ответа.
  
7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:
  1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
  2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
  3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
  4. Слабый тип
  
8. Психические состояния – это
  1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
  2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.
9. Классический аффект – это
1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
  2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
  3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
  4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.
10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
  2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
  3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
  4. психологический анализ уголовного дела.
11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса
1. Р. Декарт
  2. И.М.Сеченов
  3. И.П. Павлов
  4. П.К. Анохин
12. Сознание — это
1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
  2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
  3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
  4. отражение и отношение человека к окружающему
13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:
1. Сенсорные познавательные процессы
  2. Перцептивные познавательные процессы
  3. Мнемические процессы
  4. Интеллектуальные процессы.
14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:
1. Сенсорные познавательные процессы
  2. Перцептивные познавательные процессы
  3. Мнемические процессы
  4. Интеллектуальные процессы.
15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?
1. Наглядно-образная память
  2. Словесно-логическая память
  3. Двигательная память
  4. Эмоциональная память
16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.
1. Наглядно-образная память
  2. Словесно-логическая память
  3. Двигательная память
  4. Эмоциональная память
17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.
1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
  2. Наглядно-образное мышление
  3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
  4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
3. исследование патологических изменений психологической деятельности
4. все ответы верны.

23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;
3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;
4. результат действия.

24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания
3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
4. все ответы верны.

26. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

1. группа актива;
2. группа резерва
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

1. в течение месяца
2. к трем годам
3. к одному году
4. исследований не проводилось.

28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам
2. К средним группам
3. К большим группам
4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
4. все ответы верны.

31. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. уточняющие
3. напоминающие
4. контрольные

32. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. напоминающие
3. контрольные
4. изобличающие

33. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.
2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

34. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

1. принцип объективности;
2. принцип детерминизма;
3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
4. принцип развития.

35. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

1. Принцип психологической специфичности
2. Принцип конструктивности.
3. Принцип юридической специфичности
4. Принцип психологической целостности

36. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

1. Правовая социализация
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

37. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это

1. Исправительная психология
2. Психология уголовной ответственности
3. Криминальная психология
4. Психология следственных действий

38. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
3. Организованная преступная группа
4. Преступная организация.

39. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста
2. Профессионально-психологические знания.
3. Профессионально-психологические умения.
4. Профессионально развитые психологические качества.

40. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. Исторический обзор развития юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими науками.
4. Методологические принципы изучения психики участников судопроизводства.
5. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе.
6. Понятие личности в психологической и правовой науке.
7. Структура и содержание личности
8. Темперамент. Его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
9. Характер, его основные свойства и черты; оценка их юристом.
10. Воля в структуре характера личности, психолого-правовая оценка волеизъявления участников судопроизводства.
11. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процесса.
12. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
13. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства.
14. Воображение; его роль в мышлении, сознании личности.
15. Память, учет ее закономерностей в судопроизводстве.
16. Ощущения как элементарная форма психического отражения.
17. Закономерности и свойства восприятий, их значение при оценке доказательств.
18. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
19. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.
20. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
21. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.
22. Аффект, его уголовно-правовое значение.
23. Психические и нравственные страдания.
24. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
25. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в уголовном (административном) и гражданском судопроизводстве.
26. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы, критерии оценки ее заключения следователем (судом)
27. Общая социально-психологическая характеристика деятельности.
28. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины.
29. Понятие и структура личности.
30. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
31. Типология личности преступников.
32. Понятие, социально-психологическая характеристика группы.
33. Психолого-правовая характеристика организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
34. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
35. Структурно психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
36. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
37. Оценка профессионально-психологических особенностей юриста.
38. Психология осмотра места происшествия.
39. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
40. Психология производства обыска.
41. Психология предъявления для опознания.

42. Общие социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста.
43. Наиболее распространенные ситуации в профессиональной деятельности юриста.
44. Общие социально-психологические условия проведения допроса.
45. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
46. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
47. Психология допроса на очной ставке.
48. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
49. Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности.
50. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. Юридическая психология, как прикладная отрасль психологии.
2. Память человека и ее виды. Память юриста.
3. Мышление и его роль в познании мира человеком.
4. Волевая деятельность личности и ее важнейшие особенности. Волевые качества юриста.
5. Типы темперамента, их психическая характеристика. Темперамент юриста.
6. Характер как совокупность индивидуально-психических свойств.
7. Криминальная психология. Психология преступника и жертвы преступления.
8. Психология несовершеннолетних преступников.
9. Психология преступной группы и ее лидера.
10. Психология ресоциализации правонарушителей.
11. Исполнительная (пенитенциарная) психология: предмет, структура, задачи, принципы.
12. Профессиограммы юриста.
13. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности.
14. Формирование необходимых психологических качеств юриста.
15. Профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения.
16. Виды деятельности следователя при осмотре места происшествия.
17. Психология подготовки и проведения обыска.
18. Психология предъявления для опознания.
19. Психология следственного эксперимента.
20. Психология допроса несовершеннолетнего потерпевшего.
21. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
22. Психология очной ставки.
23. Психология допроса свидетеля, дающего ложные показания (лжесвидетельство).
24. Назначение и производство судебно-психологической экспертизы.
25. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
26. Комплексные судебно-психологические экспертизы по гражданским делам.
27. Психология судебно-экспертной деятельности.
28. Психология адвокатской деятельности.
29. Психология судебного разбирательства.
30. Психология оперативно-розыскной деятельности.
31. Психология прокурорской деятельности.
32. Психология деятельности нотариата.
33. Психология деятельности юридических консультаций.
34. Психология взаимодействия следователя и оперативного работника.
35. Психология арбитражной деятельности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и содержание юридической психологии

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие и предмет юридической психологии.
2. Задачи, решаемые юридической психологией.
3. Исторический обзор развития юридической психологии.
4. Основные отрасли юридической психологии и её место в системе наук.

Самостоятельная работа.

1. Возьмите любую из законодательных актов, ориентированный на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать психологически.

Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по критериям:

- а) понятность для «среднестатистического» гражданина,
  - б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное),
  - в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).
- Что бы Вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему позиций юридической психологии?

Тема 2. Методологические проблемы юридической психологии.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Методологические принципы изучения психики участников судопроизводства.

2. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе.
3. Тестовые методики, используемые экспертами-психологами в сфере правоохранительной деятельности.

Тема 3. Психологическое содержание понятия личности в праве.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность».
3. Процесс формирования и критерии оценки личности.
4. Психологическая структура личности. Концепция динамической структуры личности К.К. Платонова.
5. Типологическое описание личности.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие и типы темперамента. Влияние темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
2. Характер, его основные свойства и черты, оценка их юристом.
3. Акцентуации характера, их психологическая характеристика и распространенность.
4. Воля в структуре характера личности. Психолого-правовая оценка волеизъявления.
5. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процесса.

Самостоятельная работа.

1. Проанализируйте особенности, характерные для различных типов темперамента и характера. Проведите исследование собственного типа темперамента и особенностей характера.

Тема 5. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процесса.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие памяти, как психического процесса. Виды памяти. Закономерности мнемических процессов и их учет в судопроизводстве.
2. Понятие и виды мышления. Значение мышления при оценке сознания участников судопроизводства.
3. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
4. Понятие и виды воображения. Значение воображения в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Перцептивные формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процесса.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие ощущения, как психического процесса. Виды, свойства и закономерности ощущений.
2. Взаимодействие и контраст ощущений как причина ошибок в свидетельских показаниях.
3. Понятие восприятия, как психического процесса. Свойства, виды и закономерности восприятия.
4. Нарушения и искажение восприятия, как причина ошибок в показаниях.
5. Понятия внимания, его виды и механизмы.
6. Учет особенностей внимания в профессиональной деятельности юриста.

Тема 7. Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая характеристика и оценка.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятия эмоции и чувства. Виды эмоций, чувств и психических состояний.
2. Функции эмоций и чувств, как факторы, организующие и дезорганизующие сознание и поведение.
3. Ситуативные и личностные психические состояния, их роль и значение психических состояний в уголовном и гражданском процессе.
4. Понятие стресса. Психолого-правовая оценка стресса и посттравматического стрессового расстройства.
5. Аффект: признаки, значение, причины возникновения, динамика.
6. Уголовно-правовое значение аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
7. Фрустрация: понятие, механизм возникновения. Психолого-правовая оценка фрустрации.
8. Эмоции, чувства, психические состояния юриста.

Самостоятельная работа.

1. Рассмотрите определения и характерные признаки психических и нравственных страданий, проведите их правовой анализ.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
2. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в судопроизводстве.
3. Вопросы, исследуемые судебно-психологической экспертизой в уголовном судопроизводстве и рассмотрении гражданско-правовых споров в суде

4. Использование судебно-психологической экспертизы как средства доказывания обстоятельств, исключающих преступность деяния.
5. Использование судебно-психологической экспертизы как доказательства, характеризующего личность обвиняемого.
6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего обвиняемого.

#### Тема 9. Психология преступного поведения.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Общая характеристика и психологические особенности преступных действий.
2. Психологический анализ преступного поведения.
3. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины.
4. Закономерности возникновения и формирования мотивов преступления.
5. Типы мотивов преступного поведения.

Самостоятельная работа.

1. Представьте, что Вам поручено изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения Вашего района (города, области, республики). Для этого Вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций ожиданий опрашиваемых.

Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан.

Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

2. Рассмотрите виды преступной деятельности и составьте таблицу.

#### Тема 10. Психология личности преступника.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
2. Психологические типы преступников.
3. Психологические особенности (черты) личности преступника в зависимости от вида совершенного преступления.
4. Психологические предпосылки преступного поведения.

Самостоятельная работа.

1. Составьте типологические схемы личности преступника по основным классификациям.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач:

- а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами.

3. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего насильственные действия сексуального характера в отношении совершеннолетней девушки:

- а) для индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами.

#### Тема 11. Психология группового преступного поведения.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие преступной группы и ее психологическая характеристика.
2. Причины объединения нескольких лиц в преступную группу и закономерности ее функционирования.
3. Психологические особенности разновидностей преступных групп.
4. Понятие и психологические аспекты организованной преступности.
5. Структурные уровни преступной организации.

Самостоятельная работа.

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать. Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами.

#### Тема 12. Психологические аспекты отдельных следственных действий.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Психология осмотра места происшествия

2. Психологические аспекты осмотра трупа
3. Психологические аспекты освидетельствования
4. Психология обыска
5. Психология предъявления объектов для опознания
6. Психология проверки показаний на месте
7. Психология следственного эксперимента

Тема 13. Общение в профессиональной деятельности юриста.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие, виды и структура профессионального общения юриста.
2. Общие социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Психологический (эмоциональный) контакт.
3. Понятие коммуникативной стороны общения. Вербальная коммуникация в профессиональной деятельности юриста. Невербальная коммуникация в профессиональной деятельности юриста.
4. Требования к профессиональной речи юриста. Наиболее распространенные ситуации в профессиональной деятельности юриста.

Тема 14. Психологические особенности допроса.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Общие социально-психологические условия проведения допроса.
2. Психологические особенности подготовки следователя к допросу.
3. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
4. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
5. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
6. Психология допроса на очной ставке.
7. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

Тема 15. Психологические особенности судебной деятельности.

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Психологические особенности личности судьи, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Профессиональная деформация судьи.
2. Психологические особенности судебного допроса.
3. Психологические аспекты судебных прений.
4. Психологическое воздействие судебных прений на судей. Основные требования к речи прокурора и защитника.
5. Психология вынесения приговора.

Практические ситуационные задания

1. В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал никакого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина». Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства) Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение. Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта? Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта- психолога?

2. Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было, и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос: Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам? Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу? Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём? Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

3. В акционерном обществе «Заря» часто, в целях хищения изготовлялись неучтенные двигатели на автомобили, которые участниками преступной группы вывозились с его территории, под видом осуществления поставок контрагентам. Полученные деньги преступниками присваивались. К совершенным хищениям были причастны технический директор Суслов, начальник цеха Толстов, кладовщик Бубликов и мастера Карцев и Беликов. За изготовление неучтенных двигателей выплата заработной платы часто задерживалась, хотя рабочие и не знали, что они являются таковыми. На не правильные действия начальника цеха Толстова рабочие часто жаловались, что им не выплачивалась своевременно заработная плата. Однако руководство акционерного общества по их заявлениям никаких мер не принимало. Почему сформировался в акционерном обществе нездоровый социально – психологический климат? Какие причины оказали влияния на его формирования? Какие необходимо принять меры, чтобы оздоровить социально – психологический климат в акционерном обществе?
4. Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелек и, прихватив портфель, все трое убежали. Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков могли повлиять на умысел направленный на совершение преступления? Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение? Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?
5. Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом. Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета. Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией? Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации? Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?
6. В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д. Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос? Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями? Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?
7. В лесу был обнаружен труп изнасилованной, а затем убитой женщины. В ходе расследования было установлено, что убитая Хазанович. По подозрению в совершении преступления был задержан её знакомый Глушков. Дома у него была изъята одежда, на которой были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Одежда направлена на судебно- биологическую экспертизу. Следователь Сизов принял решение о допросе подозреваемого. Какие психологические задачи должен решить следователь Сизов перед допросом подозреваемого Глушкова? В чём должна заключаться психологическая подготовка следователя к допросу подозреваемого Глушкова? С чего должен следователь Сизов начать допрос подозреваемого Глушкова?
8. При рассмотрении уголовного дела в суде о хищении денежных средств из кассы акционерного общества «Витязь» президентом Роговым, главным бухгалтером Ивановой и кассиром Ненашевой, было установлено, что из кассы похищено 2 млн. 800 тыс. рублей. При рассмотрении уголовного дела в суде, свидетели Калистрантова, Фатеева, Конщина изменили свои показания и заявили, что о хищении денежных средств подсудимыми им ничего не известно. Прокурор, который осуществлял уголовное преследование, в суде стал кричать на этих свидетелей в судебном заседании и заявил, что против них будет возбуждено уголовное дело, и они будут привлечены к уголовной ответственности, за дачу заведомо ложных показаний. Когда председательствующий в судебном заседании стал успокаивать прокурора, то последний стал кричать и на него. Адвокат, участвующий в процессе по уголовному делу, улыбался и просил прокурора успокоиться, чтобы можно было закончить судебное следствие. Прокурор на это никак не реагировал, а продолжал обвинять свидетелей в даче ложных показаний в судебном заседании. Председательствующий вынужден был перенести процесс рассмотрения уголовного дела на другой день. Правильно ли поступил прокурор в процессе рассмотрения уголовного дела? Как должны относиться прокурор, судья, адвокат к свидетелям, потерпевшим и иным участникам процесса? Достигнуты ли цели правосудия в данной психологической ситуации?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос;  
индивидуальная и групповая самостоятельная работа;  
оценка решений тестовых заданий;  
оценка результатов выполнения практических заданий;  
экзамен.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020		
Л1.2	Шевченко Б. М., Цветков Б. Л., Ганишина И. С., Агапов В. С., Булгаков А. В.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2020		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018		
Л2.2	Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017		
Л2.3	Федотова Е. В.	Юридическая психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020		
<b>6.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л3.1	Великова С. А., Семенова Г. В.	Психология социальной работы: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>					
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>					
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»				
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
4	помещение для самостоятельной работы. учебная аудитория для	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	Операционная система Microsoft Windows 10 home	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский	

	проведения занятий учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: стол – 19 шт., стул – 36 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 10 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1с Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	район, ул. Сержантова, 2/104	
23 б	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 14 шт., стул – 26 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	